The Sameeksha Global: A Multidisciplinary Journal in Hindi
Vol. 4, Issue 1 – 2020
ISSN: 2581-401X

विश्वविद्यालयों में अच्छे शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए, छात्र.शिक्षक अध्ययन प्रक्रिया और शिक्षाविदों की भूमिका -एक शोध आलेख

Dr.Ajay Krishan Tiwari[1]

[1]*Sr.Lecturer of CTE / BTTC - G.V.M & Former H.O.D Department of Education – IASE Deemed to be University, Sardarshahar*

सार

अंतरराष्ट्रीय तुलनाओं में विद्यार्थियों की उपलब्धियों के कारण, शिक्षक प्रशिक्षण को भी व्यापक रूप से स्वीकार किया गया है। आज की शैक्षिक नीतियों का उद्देश्य शिक्षक प्रशिक्षण को अधिक प्रभावी बनाना है। हालांकि, व्यवहार में इसे महसूस करने के लिए, न केवल शैक्षिक नीति या संस्थानों में सुधार पर्याप्त हैं। छात्रों के अध्ययन प्रक्रियाओं पर समग्र रूप से अधिक एटेन-टियॉन का भुगतान किया जाना चाहिए। इस लेख में, हम उन कारकों का उदाहरण प्रस्तुत करते हैं, जिनमें विश्वविद्यालयों में छात्र शिक्षकों की अध्ययन प्रक्रियाएँ शामिल हैं। चित्रण के आधार पर, हम यह बताएंगे कि शिक्षक की शैक्षणिक डिग्री के रूप में एक अच्छी अध्ययन प्रक्रिया क्या है और शिक्षक शिक्षक अपने अध्ययन पथ पर छात्रों की प्रगति को प्रेरक और फलदायी कैसे बना सकते हैं। हम तर्क देते हैं कि शिक्षक शिक्षकों को अधिक विचारशील होना चाहिए और छात्रों को व्यक्तियों के रूप में मदद करने और उनका सामना करने के लिए तैयार होना चाहिएः शिक्षक शिक्षकों को उन शिक्षकों के रूप में कार्य करना चाहिए जो अध्ययन में छात्रों की व्यस्तता को देखते हैं।

कीवर्डः शिक्षक प्रशिक्षण, शैक्षिक नीतियों, अध्ययन प्रक्रियाएँ, शिक्षाविदों, उच्च शिक्षा।

परिचय

आप एक विश्वविद्यालय में छात्रों के बीच एक छात्र शिक्षक को कैसे पहचान सकते हैं? शायद, बैक-पैक और खेल उपकरण, आराम से कपड़े, और एक छात्र कैफे में ज्वलंत बात कर

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

रहे हैं, या विश्वविद्यालय के पुस्तकालय वाचनालय में एक शोध रिपोर्ट पर ध्यान केंद्रित करने का काम करते हैं? शिक्षक प्रशिक्षण विभागों और शिक्षा के कॉलेजों में, छात्र शिक्षक विभिन्न स्कूल उप-जैसों, शिक्षाविदों और मानव विकास की दुनिया को पढ़ाने के रहस्यों के व्याख्यान सुनते हैं। वे मानव शक्ति और संसाधनों, और युवाओं के जीवन में महत्वपूर्ण चरणों के बारे में सीखते हैं। यदि वह या उसकी सुनी-सुनाई, सराहना, प्रोत्साहन और समर्थन किया जाता है, या परेशान विकास को कैसे दूर किया जा सकता है? यह अच्छी तरह से हो सकता है कि ये प्रश्न शिक्षक प्रशिक्षण और शिक्षा विज्ञान के मूल का निर्माण करते हैं: भावी शिक्षकों को परिपक्व विद्यार्थियों पर उनके प्रभाव को देखने और सम्मान करने में सक्षम होना चाहिए, और परिणामस्वरूप पूरे समाज पर। छात्र शिक्षकों को वर्तमान शैक्षिक प्रणाली की नई चुनौतियों के बारे में पता चलता है; उनमें से एक सवाल यह है कि क्यों कुछ सफल होते हैं और जीवन का आनंद लेते हैं जबकि अन्य खुद को अलग करते हैं और समान पृष्ठभूमि वाले बच्चों के बीच भी शर्मिंदा हो जाते हैं? एक शिक्षक के रूप में, मैं अपने जीवन और दूसरों के जीवन और बेहतर भविष्य के लिए क्या कर सकता हूं?

शिक्षक प्रशिक्षण विभागों और शिक्षा के कॉलेजों में शिक्षक और छात्र शिक्षक शिक्षा और शिक्षण के माध्यम से मानव जीवन के नींव स्तंभों में सुधार की संभावना साझा करते हैं। विश्वविद्यालयों में Academic स्वतंत्रता व्यक्तिगत लक्ष्यों और इरादों की अनुमति देती है। और यद्यपि जिम्मेदारियां और कर्तव्य छात्र शिक्षकों के जीवन को भरते हैं, फ़िनिश शिक्षक प्रशिक्षण उन्हें मानव समाज की समस्याओं को हल करने और सकारात्मक मानव विशेषताओं (जैसे, ह्यूबनेर एट अल, 2009) को मजबूत करने के लिए आशाजनक opportunities के साथ प्रदान कर सकता है।

शिक्षक प्रशिक्षण लगातार चुनौतियों और सुधारों का लक्ष्य रहा है, और यह अभी भी वैर-यूस दबावों का सामना करता है। छात्र शिक्षकों को शिक्षक के पेशे में आवश्यक कौशल और ज्ञान प्रदान किया जाना चाहिए। जबकि छात्रों को अपेक्षाकृत कम समय में अपेक्षाकृत व्यापक अध्ययन करना पड़ता है, शिक्षण और शैक्षिक अनुसंधान के लिए प्रेरणा और जुड़ाव बनाए रखना। उन्हें कैसे सुनिश्चित किया जाए, अच्छे शिक्षक के लिए तैयार हो जाएगा? स्ट्यू-डेंटल शिक्षकों के दृष्टिकोण से एक अच्छे शिक्षक प्रशिक्षण में क्या विशेषताएं शामिल हैं?

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

इस लेख में, हमारे पास छात्र शिक्षकों के अध्ययन की प्रक्रिया पर करीब से नज़र होगी। हमारा उद्देश्य यह देखना है कि विश्वविद्यालयों में छात्र शिक्षकों की अध्ययन प्रक्रिया में कौन से कारक हैं? फिर, हम छात्र शिक्षकों की अध्ययन प्रक्रियाओं की गुणवत्ता पर चर्चा करके अपने विश्लेषण को आगे बढ़ाएंगे और कैसे शिक्षक शिक्षक छात्रों की प्रगति और प्रेरणा को बढ़ाने और स्कूली प्रथाओं को नवीनीकृत करने के लिए सफल और संलग्न अध्ययन का समर्थन कर सकते हैं। हम यह भी चर्चा करेंगे कि शिक्षक प्रशिक्षण में निवेश करने लायक क्यों है।

छात्र शिक्षक अध्ययन प्रक्रिया को निर्देशित करने वाले कारक

छात्र शिक्षकों की अध्ययन प्रक्रिया की सफलता कई कारकों का योग है। सबसे पहले, व्यक्तिगत स्तर, छात्र शिक्षकों की व्यक्तिगत विशेषताएं हैं। दूसरे स्तर में शिक्षक प्रशिक्षण इकाई से संबंधित कारक शामिल हैं: शिक्षक शिक्षकों के शैक्षणिक और वैज्ञानिक व्यावसायिकता; शिक्षक शिक्षा-पाठ पाठ्यक्रम; और इकाई का वातावरण और स्थिति। तीसरे स्तर में नियमों, मूल्यों और सांस्कृतिक परंपराओं को शामिल किया गया है जो स्कूल और शिक्षण कार्य को परिभाषित और नियंत्रित करते हैं। एक पुल के रूप में, ये सभी कारक मुख्य शिक्षक से जुड़े हुए हैं, छात्र शिक्षक, जो मशाल बन जाएगा-वह अच्छा शिक्षक है। हालांकि वे अकेले एक सफल अध्ययन प्रक्रियाओं की व्याख्या नहीं करते हैं, लेकिन उनके विकास और हस्ताक्षर-कैन्स को विश्वविद्यालयों में अधिक से अधिक ध्यान दिया जाना चाहिए। आगे, हम इन सभी कारकों को विस्तार से बताएंगे।

छात्रों की अध्ययन प्रक्रिया उनकी पृष्ठभूमि

छात्रों की अध्ययन प्रक्रिया उनकी पृष्ठभूमि, शुरुआती बिंदुओं और उनकी शिक्षा के दौरान प्राप्त अनुभवों के आधार पर बहुत भिन्न होती है। सबसे पहले, उनके पास अपने सीखने के इतिहास और अनुभवों से संबंधित कुछ क्षमताएं और आदतें हैं और जो उनके ज्ञान और आत्म-प्रभावकारिता या इंसुफ़-फ़िकसिटी की भावना को मजबूत कर सकती हैं। इन अनुभवों के माध्यम से, छात्रों ने शिक्षार्थियों के रूप में स्वयं की एक सकारात्मक या नकारात्मक अवधारणा का निर्माण किया है। इस गर्भाधान को या तो मजबूत किया जाता है या विश्वविद्यालय में धराशायी किया जाता है। इसके अलावा, यह दिखाया गया है कि शिक्षण

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

प्रौद्योगिकी और आईसीटी का उपयोग करने के लिए छात्रों की योग्यता पढ़ाई में उनकी सफलता को प्रभावित करती है (लिंडब्लोम-येलन और पिहलाजामाकी, 2003)।

फिर, अध्ययन कौशल या अध्ययन रणनीतियों हैं जो सतह या रॉट-लर्निंग ओरिएंटेड, या इन-डेप्थ ओरिएंटेड हो सकते हैं। अध्ययन कौशल शैक्षिक योग्यता के लिए मौलिक हैं। प्रभावी अध्ययन कौशल कई शैक्षणिक सामग्री क्षेत्रों में सकारात्मक परिणामों के साथ असो-सीटेड (गेटर एंड सीबेरेट, 2002) हैं। इसी तरह, लेखन और पढ़ने के कौशल के साथ-साथ अध्ययन के प्रति दृष्टिकोण सीखने को प्रेरित कर सकते हैं या अनिश्चितता पैदा कर सकते हैं। छात्रों के अध्ययन और अध्ययन-क्षमता पर ज़िम्मेदारी लेने की उनकी क्षमता को नियंत्रित करने की क्षमता बहुत भिन्न हो सकती है ।

तीसरा, हम छात्र शिक्षकों की प्रेरणा पर जोर देना चाहते हैं जो उनके सीज़-आईएनजी अध्ययन और दृढ़ता (एलेन, 1999; मैक्किनेन, 2000) के तरीके को दर्शाता है। कई ने विकल्प शिक्षकों के रूप में काम किया है और महसूस किया है कि वे शिक्षण कौशल के बारे में अधिक सीखना चाहते हैं और शिक्षण के बारे में आवश्यक जानकारी प्राप्त करते हैं। मजबूत आंतरिक प्रेरणा समस्याग्रस्त और चुनौतीपूर्ण चरणों से अस्तित्व को आसान बनाती है क्योंकि तब ज्ञान और कौशल सीखना और प्राप्त करना इस तरह से पुरस्कृत माना जाता है (रयान और डेसी, 2000 भी देखें)। निश्चित रूप से, बाहरी पुरस्कार भी मायने रखते हैं। किसी की स्वयं की प्रगति पर सकारात्मक और उत्साहजनक प्रतिक्रिया प्राप्त करना महत्वपूर्ण है क्योंकि यह नए सीखने के अनुभवों और असफलताओं के प्रति सहिष्णुता में सुधार करता है। दूसरी ओर, अपर्याप्तता, खराब प्रदर्शन स्तर, शिक्षकों के अपर्याप्त मार्गदर्शन या उदासीनता और पिछली विफलता के अनुभवों की कथित भावना से प्रेरणा में कमी आती है (पजारेस, 2001)। उनके माध्यम से, असुरक्षा, शर्म, भय या तनाव के कारण परीक्षा होने, प्रस्तुति देने, अध्ययन समूह को संबोधित करने या मार्गदर्शन की स्थिति में एक राय व्यक्त करने में अत्यधिक कठिनाइयों का सामना करना पड़ सकता है। हर कोई अध्ययन में सफलता के साथ विषय-वस्तु की पहचान करता है और अलग-अलग तरीकों से व्यक्तिगत उपलब्धियों का मूल्यांकन करता है (मैडक्स, 2002)। भविष्य के लिए उम्मीदें बहुत प्रभावित करती हैं कि लोग परिवर्तनों और चुनौतियों (कार्वर एंड स्हीयर, 2002) पर कैसे प्रतिक्रिया देते हैं और विभिन्न रणनीतियों हैं जो सक्रिय और सार्थक अध्ययन की ओर ले जाती हैं।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

इसके अलावा, विश्वविद्यालय के अध्ययन की अपेक्षाओं और धारणाओं, शिक्षा के अकादमिक क्षेत्र और स्नातक होने के बाद की संभावनाओं के रूप में अध्ययन के बारे में छात्र शिक्षकों ने अपने अध्ययन प्रक्रिया की शुरुआत को प्रभावित किया। पढ़ाई में प्रगति के लिए, व्यक्ति को सीखने की छोटी और लंबी अवधि की जरूरतों और लक्ष्यों को महसूस करना चाहिए और प्रत्येक सेमेस्टर के लिए समय का पूरा उपयोग करना चाहिए और पूरे प्रशिक्षण के लिए समय-समय पर प्रशिक्षण देना चाहिए। शिक्षक प्रशिक्षण का युवा वयस्कों के जीवन में एक विशेष स्थान हैः वे जानते हैं या सोचते हैं कि वे जानते हैं कि स्कूल और शिक्षक क्या हैं, पहले से ही जब वे अपनी शिक्षा शुरू करते हैं। उनमें से कई स्कूल में अच्छी तरह से सफल हुए हैं: उन्होंने स्कूल में होने का आनंद लिया है और वहां काम करना चाहते हैं (फ्लोर्स एंड डे, 2006; ह्रियक्किला एट अल।, 2012; रिचर्डन एंड वाट, 2006)। सभी ने स्कूल और एक छात्र होने की भूमिका का अनुभव किया है, और अगर ये अनुभव ज्यादातर सकारात्मक हैं, तो छात्र शिक्षकों में स्कूल को देखने की क्षमता सीमित हो सकती है, अन्यथा इसमें सुधार और सुधार की आवश्यकता होती है। छात्र शिक्षकों को सीखना चाहिए कि उन विद्यार्थियों पर विशेष ध्यान कैसे दिया जाए, जो स्कूल में खराब प्रदर्शन करते हैं, उन्हें विशेष जीवन की आवश्यकता है, या कई समस्याएं हैं, जो सभी को एक अच्छा जीवन जीने के उचित उपकरण प्रदान करते हैं।

स्वाभाविक रूप से, अध्ययन जीवन के अन्य क्षेत्रों के साथ भी संतुलन में होना चाहिएः दिलचस्प शौक, अच्छे मानवीय रिश्ते और पारिवारिक जीवन, बहुमुखी और आराम के समय का अध्ययन करने के लिए एक अच्छा असंतुलन के रूप में कार्य करते हैं (जैसे, लोव एंड गेल, 2007)। अधिक बार नहीं, छात्र शिक्षक स्टु में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं-

डेंट-टाइम शौकः वे संगीत बजाते हैं, छात्र गायन में गाते हैं, खेल और संबंधित गतिविधियाँ करते हैं, और छात्र संगठनों के सदस्य हैं। इस प्रकार की गतिविधियों में भाग लेने से छात्र की व्यस्तता भी बढ़ती है। उदाहरण के लिए, छात्र की सगाई के लिए कुह की 2003 (2003) की रूपरेखा पांच बेंच-मार्क पर आधारित हैः शैक्षिक चुनौती का स्तर, शैक्षिक अनुभव, सहायक परिसर मदअपतवद-उमदज, छात्र-संकाय बातचीत, और सक्रिय और सहयोगी शिक्षण। इसलिए, ऐसा लगता है कि सफल अध्ययन पर विचार करते समय एन-गेनिंग एक मूल अवधारणा है।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

The Sameeksha Global: A Multidisciplinary Journal in Hindi
Vol. 4, Issue 1 – 2020
ISSN: 2581-401X

शिक्षक प्रशिक्षण इकाई

शिक्षक शिक्षक। एक अकादमिक डिग्री का पूरा होना, आखिरकार, छात्रों की जिम्मेदारी है, क्योंकि यह सबसे कुशल शिक्षक भी छात्रों की ओर से नहीं सीख सकता है। फिर भी, शिक्षण कौशल, छात्रों के साथ एक प्रशंसनीय बातचीत में होना और छात्रों का मार्गदर्शन करने के लिए शिक्षण-योग्यता की क्षमता विश्वविद्यालय की शिक्षा में एक प्रमुख im-petus - या ख़तरा बना देती है। शिक्षण कौशल का अभ्यास और विकास किया जा सकता है। आज के अच्छे विश्वविद्यालय के शिक्षक अनुशासन का प्रतिनिधित्व करते हैं और अपने छात्रों और उनकी सफलता से चिंतित हैं। नतीजतन, विश्वविद्यालय शिक्षण की गुणवत्ता का मूल्यांकन कई मानदंडों के साथ किया जा सकता है। शुलमैन (1987) ज्ञान के दो क्षेत्रों को अलग करता हैः सामग्री ज्ञान जिसे शैक्षणिक ज्ञान के साथ विलय करना चाहिए। दूसरी ओर, पदार्थ ज्ञान, चौड़ाई, सामयिकता, सिद्धांत बनाम अभ्यास-अभिविन्यास, आवश्यकता बनाम अतिरेक, अंतर-स्थापन बनाम परतंत्रता, कठिनाई बनाम समझदारी, विखंडनशीलता या संरचना, जल्दबाजी या एकाग्रता को अलग करना संभव है। आदर्श विश्वविद्यालय शिक्षण अनुसंधान पर आधारित है और इस प्रकार यह शोध-आधारित, इवी-डेंस-आधारित, अनुसंधान-उन्मुख या व्यावहारिक जांच, व्यवसायी शोधकर्ता या औपचारिक अनुसंधान (रिचर्डसन, 1994) हो सकता है।

B.Rosser (2012) ने एक अच्छे पर्यवेक्षक के संसाधनों को चार आयामों में विभाजित किया है। उसके भ्रम में, (ए) इच्छाः पर्यवेक्षण के लिए एक पर्यवेक्षक की प्रतिबद्धता, (बी) ज्ञानः पदार्थ ज्ञान और/ या महारत और समग्र संरचना को समझने की क्षमता, (सी) क्रियाएं: यह सुनिश्चित करना कि कोन-टेंट मिलते हैं वैज्ञानिक गुणवत्ता की आवश्यकताएं, और (डी) प्रवीणताः सकारात्मक और सहायक पर्यवेक्षण के तरीके और व्यक्तित्व पर्यवेक्षण की चार मूलभूत विशेषताएं हैं। चौक की भुजाओं की लंबाई पर्यवेक्षण स्थिति के साथ बदलती है। न ही क्षेत्र समान रहता है। एक पर्यवेक्षक अपनी शैली के आधार पर और छात्र की कार्य आदतों और जरूरतों के आधार पर विभिन्न विशेषताओं पर जोर दे सकता है। यदि उपरोक्त संसाधनों में से एक पूरी तरह से मिस-आईएनजी है तो पर्यवेक्षण सफल होने की संभावना नहीं है।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

इसके अलावा, लाहतिन और टूम (2009) ने निम्नलिखित विशेषताओं के साथ एक अच्छे विश्वविद्यालय के शिक्षक की विशेषता बताई हैः

- अच्छे शिक्षक हैं
- अच्छे सीखने वाले हैं,
- उन चीजों के बारे में उत्साही हैं जो वे सिखाते हैं और छात्रों के साथ अपने उत्साह को साझा करना चाहते हैं,
- उन चीजों के व्यापक कनेक्शन को समझें जो वे सिखाते हैं और छात्रों की जरूरतों को पूरा करने के लिए अपने शिक्षण को अपनाने में सक्षम हैं,
- छात्रों को सीखने के लिए प्रोत्साहित करना जो समझ, महत्वपूर्ण सोच और समस्या को सुलझाने के कौशल को बढ़ाता है,
- छात्रों को अपने ज्ञान का विस्तार और ढालना करने के लिए प्रोत्साहित करें,
- स्पष्ट लक्ष्य निर्धारित करें,
- उचित और प्रासंगिक मूल्यांकन विधियों का उपयोग करें,
- छात्रों को अच्छी तरह से प्रतिक्रिया दें, और छात्रों का सम्मान करें और स्टु-डेंट्स के पेशेवर और व्यक्तिगत विकास में रुचि दूसरी ओर, हापानीमी, वूटिलैनेन, और इकहिमोनन (2001) ने अच्छी सलाह पर छात्रों की राय का अध्ययन किया है। परिणामों के अनुसार, अच्छी सलाह में निम्नलिखित कारक शामिल होते हैं (Määttä & Uusiautti) देखें:

(ए) व्यावसायिकताः

- समस्याओं को हल किया जाता है और अध्ययन प्रगति
- पर्यवेक्षण की स्थिति अच्छी तरह से तैयार है
- मार्गदर्शन ठोस है
- मार्गदर्शन कार्य है, सिर्फ बात करना नहीं
- प्रासंगिक मुद्दों पर ध्यान केंद्रित किया गया है

(इ) स्वायत्त अध्ययन का समर्थन करता है

- समर्थन देता है लेकिन दबाव नहीं देता

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

- दिशा दिखाता है, सीमा निर्धारित करता है, और स्थान देता है
- अत्यधिक मार्गदर्शन से पहल कम हो जाती है
- प्रेरणा देता है

(ब) पूरे अध्ययन के समय को कवर करता है

- नियमित
- निरंतर

(क) व्यक्तिवाद

- पर्यवेक्षण के लिए विभिन्न लक्ष्यों और व्यक्तिगत आवश्यकताओं पर ध्यान देता है
- नोटिस के अवसर

(ई) बातचीत

- ईमानदारी, छात्र को नोटिस
- शिक्षक छात्रों, सहानुभूति में रुचि रखता है
- पर्याप्त समय आरक्षित होना चाहिए

(च) पर्याप्त और स्पष्ट संचार

- सवालों के जवाब दिए हैं
- सब कुछ नहीं पूछ सकते

इसी तरह, शिक्षक बनने की प्रक्रिया प्रैक्ट-टाइस पढ़ाने से काफी प्रभावित होती है और कई छात्र और शिक्षक इसे शिक्षक शिक्षा की आधारशिला मानते हैं। इसलिए, शिक्षक प्रैक्टिकम के पर्यवेक्षकों की भूमिका महत्वपूर्ण है शिक्षण अभ्यास में तीन मुख्य कलाकार हैं: छात्र शिक्षक स्वयं या स्वयं, विश्वविद्यालय से supervisor और अंत में स्थानीय गुरु जो शिक्षक स्कूल में अभ्यास करने वाले शिक्षक हैं। विश्वविद्यालय-आधारित पर्यवेक्षक शैक्षिक विचारों से अधिक प्रभावित होते हैं और उनका ध्यान शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम पर होता है। जबकि स्कूलों में अभ्यास करने वाले शिक्षक स्कूल पेड-गोगी पर अधिक ध्यान केंद्रित करते हैं और

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

वे अपने स्वयं के स्कूल पाठ्यक्रम से अधिक परिचित होते हैं। छात्र शिक्षकों को इन दोनों पाठ्यक्रम से परिचित होना चाहिए और दोनों के लक्ष्यों को प्राप्त करने की आवश्यकता है।

छात्र शिक्षकों ने पारंपरिक रूप से अपने अध्ययन में विभिन्न चरणों में अलग-अलग लंबाई के कई शिक्षण अभ्यास अवधि की थी। टीचिंग प्रैक्टिकम में कई लक्ष्य होते हैं, जिनका उद्देश्य अच्छी शिक्षकिता को विकसित करना है। एक संगठनात्मक स्तर पर, शिक्षण अभ्यास में शामिल सहकारी भागीदार विश्वविद्यालय और डिज़ाइन किए गए शिक्षक प्रशिक्षण स्कूल हैं। फिनिश शिक्षा प्रणाली में, विश्वविद्यालयों और इन स्कूलों के बीच सहयोग एक आदर्श बन गया है। इसलिए, इन स्कूलों के शिक्षकों को छात्र शिक्षकों की आवश्यकता के बारे में अच्छी धारणा है और पर्यवेक्षण की गुणवत्ता को विशेष रूप से उच्च (Jyrhämä, 2006) के रूप में देखा जाता है।

जोकिनेन और वैलिज़ेरवी (2006) का निष्कर्ष है कि मेंटरिंग शिक्षकों को डिस-क्यूशन, अनुभवों को साझा करने, प्रतिक्रिया प्राप्त करने और अपने काम में महत्वपूर्ण मुद्दों पर एक संवाद में भाग लेने के लिए एक मंच प्रदान करता है। वे दावा करते हैं कि शिक्षक शिक्षा को स्कूलों के दैनिक जीवन और अभ्यास के साथ अधिक लिंक की पेशकश करनी चाहिए और शिक्षकों के पेशेवर विकास का समर्थन करने के लिए सलाह होनी चाहिए। रखते हैं (यह भी देखें, 2011, 2011 बी, 2011)

शिक्षा के सिद्धांत और व्यवहार के विभिन्न पहलुओं पर नए और अनुभवी शिक्षकों के बीच साझा साझेदारी पर जोर देने पर जोर दिया गया है। वैलिज़र्वी (2012) के अनुसार, भविष्य में फिनिश शिक्षक शिक्षा के लिए प्रमुख प्रश्नों में से एक है कि पूर्व-सेवा और सेवा प्रशिक्षण को और अधिक प्रभावी ढंग से कैसे एकीकृत किया जाए ताकि शिक्षक के व्यावसायिक विकास के दौरान उनके कार्य करियर का समर्थन किया जा सके।

शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम। पाठ्यक्रम दोनों शिक्षकों और छात्रों को एक स्पष्ट लक्ष्य प्रदान करता है। यह इस सवाल का जवाब देता है कि प्रशिक्षण कार्यक्रम में किस प्रकार के विशेषज्ञता वाले छात्र होंगे और अध्ययन इकाइयों के साथ वे किस प्रकार के अध्ययन संस्थानों का अध्ययन करेंगे। पाठ्यक्रम के काम में पांच चरणों को भेद किया जा सकता है (देखें अलाउटिनिन एट अल।, 2009):

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

1. शिक्षा की आवश्यकता के मूल्यांकन के लिए शिक्षा/ अनुशासन/ कला के मूल कार्य और पेशे को परिभाषित करना;
2. आवश्यक दक्षताओं और शिक्षण के सामान्य लक्ष्यों को परिभाषित करने के लिए;
3. पाठ्यक्रम के मॉडल को परिभाषित करने के लिए;
4. अध्ययन संस्थाओं और इकाइयों के लिए लक्ष्य, सामग्री, कार्यभार और विधियों को परिभाषित करना;
5. पाठ्यक्रम में संचार का निर्धारण करने के लिए; तथा
6. पाठ्यक्रम और उसके द्वारा उत्पादित दक्षता और उसके निरंतर विकास का मूल्यांकन करने के लिए।

पाठ्यक्रम में सीखने के लक्ष्य बताते हैं कि छात्रों को एक निश्चित अध्ययन इकाई लेने के बाद क्या जानने की उम्मीद है, और वे काम करने और सीखने, सिखाने और अध्ययन करने के तरीके का भी मूल्यांकन कर रहे हैं। व्यवहार में, विश्वविद्यालय पाठ्यक्रम-ला में अनिवार्य और वैकल्पिक अध्ययनों के बीच के रूप और अनुपात विश्वविद्यालयों के बीच बहुत भिन्न हो सकते हैं (उदाहरण के लिए, जक्कू-सिहोनन एट अल।, 2012)। हालांकि, गार्डिनर (1994) बताते हैं कि उपलब्ध पाठ्यक्रमों के प्रकार और चौड़ाई, पाठ्यक्रम में विशिष्ट पाठ्यक्रम, और पसंद की डिग्री शैक्षिक परिणामों में अपेक्षाकृत कम अंतर ला सकती है, जबकि एक सच्चे-कोर पाठ्यक्रम को कई मूल्यवान परिणामों के साथ सकारात्मक रूप से जोड़ा जा सकता है।

शिक्षक प्रशिक्षण के लिए पाठ्यक्रम में मुख्य दिशानिर्देश के रूप में एक शोध-आधारित दृष्टिकोण है। इसका अर्थ है कि शिक्षक प्रशिक्षण के लिए निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित हैं (देखें नीमी और जक्कू-सिहोनें, 2006):

1. अध्यापकों को उनके द्वारा पढ़ाए जाने वाले विषयों में अनुसंधान के हालिया अग्रिमों की गहन जानकारी की आवश्यकता होती है। इसके अलावा, उन्हें नवीनतम शोध से परिचित होना चाहिए कि कैसे कुछ सिखाया और सीखा जा सकता है। विषय सामग्री ज्ञान और शैक्षणिक सामग्री ज्ञान पर अंतःविषय अनुसंधान शिक्षण विधियों को विकसित करने के लिए आधार प्रदान करता है जिन्हें विभिन्न शिक्षार्थियों के अनुकूल बनाया जा सकता है।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

2. अपने आप में शिक्षक शिक्षा भी अध्ययन और शोध का एक उद्देश्य होना चाहिए। इस शोध को विभिन्न माध्यमों से और विभिन्न सांस्कृतिक संदर्भों में शिक्षक शिक्षा के कार्यान्वयन-प्रभाव की प्रभावशीलता और गुणवत्ता के बारे में ज्ञान प्रदान करना चाहिए।
3. उद्देश्य यह है कि शिक्षक अपने कार्य के प्रति शोध-उन्मुख दृष्टिकोण को आंतरिक रूप दें। इसका मतलब यह है कि शिक्षक अपने काम के लिए एक विश्लेषणात्मक और खुले दिमाग वाले दृष्टिकोण लेना सीखते हैं, जो वे अपने टिप्पणियों और अनुभवों के आधार पर निष्कर्ष निकालते हैं, और यह कि वे अपने शिक्षण और सीखने के वातावरण को व्यवस्थित तरीके से विकसित करते हैं। (पीपी। 40-41)

शिक्षक प्रशिक्षण इकाई का वातावरण और परिस्थितियाँ। यूनिवर्सल-टीवाई समुदाय की कई विशेषताएं या तो उनकी अध्ययन प्रक्रिया पर छात्रों की सहज प्रगति को बढ़ाती हैं या बाधा डालती हैं। स्टो-मोस्फेयर का अध्ययन छात्रों और शिक्षकों और अन्य कर्मियों के बीच खुले और ज्वलंत व्यवहारों से भिन्न हो सकता है, जो उपर्युक्त समूहों के बीच दूर, न्यूनतम और औपचारिक संबंधों के लिए होता है। वास्तव में, का अर्थ है अनौपचारिक छात्र-संकाय संपर्क और सीखने के परिणामों को तीन दशक पहले ही नोट किया गया है (देखें पास्करेला, 1980)। पार्कर और स्कॉट (1985) ने कॉलेजों में आमंत्रण के स्तर का विश्लेषण किया है और चार स्तरों पर भेद किया हैः जानबूझकर और अनजाने में और जानबूझकर और अनजाने में आमंत्रित करना। बढ़ती बहु संस्कृतिवाद के आधुनिक समय में, इन सुविधाओं का बहु त महत्व है।

इसी तरह, छात्रों के शिक्षक के आपसी रिश्ते और समग्र अध्ययन का माहौल इम-पोर्टेंट है; वातावरण प्रतिस्पर्धी या सहयोगी, जल्दबाजी या तल्लीन, लचीला या उलझाने वाला, स्कूल जैसा और प्रदर्शन-उन्मुख या व्यक्तिपरक हो सकता है, जहां छात्रों को उनके स्वयं के व्यक्तित्व के रूप में देखा जाता है। सार्थक अध्ययन को इकाई में शैक्षणिक माहौल के प्रति छात्रों के प्रति सकारात्मक संबंधों के साथ सकारात्मक संबंध रखने के लिए नोट किया गया है (उदाहरण के लिए, केजर और किन्ज़ी, 2006; मईया एंड रोफ; 2004; पिम्पेरियन एट अल। 2000)।

यहां तक कि एक ही अनुशासन में विभिन्न छात्र संस्कृतियों को शामिल किया जा सकता है, जो कि हो सकता है, उदाहरण के लिए, प्रो-फ़ेशन-ओरिएंटेड, वैज्ञानिक-शैक्षणिक, दार्शनिक-

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

वैचारिक, और/ या सहकारी संस्कृति। छात्रों की बातचीत आदिवासी, सक्रिय या निष्क्रिय हो सकती है। सामाजिक समर्थन और साझा अनुभव न केवल छात्रों की भलाई के लिए बल्कि पढ़ाई में उनकी प्रगति के लिए भी महत्वपूर्ण हैं (रेनक्लर, 1992 भी देखें; रेन एंड अर-नोल्ड, 2003)।

शिक्षक प्रशिक्षण विभाग की शर्तों में अध्ययन सुविधाओं और उनके स्थान, छात्रों, सामाजिक, आर्थिक और स्वास्थ्य सेवाओं, पुस्तकालय सेवाओं (पुस्तकों की उपलब्धता, शुरुआती समय) की संख्या के अनुपात में शिक्षकों की संख्या शामिल है, आईसीटी सुविधाओं और उनकी पर्याप्तता, अध्ययन के दिनों की लंबाई, सप्ताह के दिनों और समय के अनुसार व्याख्यान बनाम संचय। यह एक ज्ञात तथ्य है (उदाहरण के लिए, ग्रीनवल्ड, हेजेस, और लाईन, 1996) कि संसाधनों की एक विस्तृत श्रृंखला सकारात्मक रूप से छात्र परिणाम से संबंधित है (एटजोन, 2007 भी देखें)।

विनियम, मूल्य और सांस्कृतिक परंपराएँ जो स्कूली शिक्षा को परिभाषित और नियंत्रित करती हैं:

शिक्षा एक सार्वजनिक सेवा है, और सामान्य शिक्षा, व्यावसायिक शिक्षा, और उच्च शिक्षा-केंद्र राज्य और स्थानीय अधिकारियों द्वारा निः शुल्क और वित्तपोषित हैं। विचारधारा की उत्पत्ति फ़िनलैंड के इतिहास में हुई है क्योंकि फ़िनलैंड के लिए नई शैक्षिक प्रणाली का लक्ष्य सभी के लिए शिक्षा-संबंधी अवसरों में सुधार करना और बेट-टेर-शिक्षित आबादी का निर्माण करके अंतर्राष्ट्रीय रूप से आर्थिक रूप से प्रतिस्पर्धी बनना था। स्थानीय अधिकारियों के रूप में नगरपालिका शिक्षा के प्रदाता हैं। शिक्षा के क्षेत्र में एक राष्ट्रीय एजेंसी नेशनल बोर्ड ऑफ एजुकेशन, राष्ट्रीय कोर पाठ्यक्रम प्रदान करके उदाहरण के लिए शिक्षा नीति के कार्यान्वयन के लिए जिम्मेदार है। नगरपालिका कोर पाठ्यक्रम में तय किए गए ढांचे के भीतर एक स्थानीय पाठ्यक्रम प्रदान करने के लिए बाध्य हैं। (वैलीजेरवी, 2012; जक्कू-सिहोनें और नीमी, 2006)।

सभी बच्चे स्कूल जाते हैं जिस साल वे सात साल के हो जाते हैं। प्राथमिक विद्यालय शरद ऋतु सेमेस्टर की शुरुआत में शुरू होता है। बुनियादी शिक्षा नौ साल तक चलती है। व्यापक स्कूलों में, कक्षा शिक्षक मुख्य रूप से कक्षा 1-6 के लिए जिम्मेदार होते हैं, और अधिकांश

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

विषयों को विषय शिक्षकों द्वारा ग्रेड 7-9 (जक्कू-सिह्वोनेन और नीमी, 2007) में पढ़ाया जाता है।

1971 में शिक्षक-प्रशिक्षण कॉलेजों से विश्वविद्यालयों में पुरोहित-मारी स्कूलों में कार्यरत भावी कक्षा के शिक्षकों को शिक्षा प्रदान करने की जिम्मेदारी दी गई। इसका उद्देश्य भावी शिक्षकों के लिए अकादमिक रूप से उच्च-गुणवत्ता, अनुसंधान-आधारित मास्टर-स्तरीय शिक्षा का विकास करना था। जक्कू-सिहोनें और नीमी, 2006)। कक्षा शिक्षकों के प्रशिक्षण में बहु-विषयक शैक्षिक विज्ञान और स्कूल में पढ़ाए जाने वाले विषयों और उनके व्यावहारिक अनुप्रयोगों के सैद्धांतिक और मेथ-ओडोलॉजिकल सामग्री पर जोर दिया गया है। उद्देश्य शिक्षण और अध्ययन को वैज्ञानिक अनुसंधान से जोड़ना है। यह विचार है कि छात्र शिक्षकों को शैक्षिक समस्याओं का स्वतंत्र रूप से विश्लेषण और समाधान करने और अनुसंधान (नीमी, 2005) के माध्यम से अपने काम को विकसित करने की क्षमता के साथ तैयार करना है। कक्षा शिक्षक प्रशिक्षण में मुख्य विषय सैद्धांतिक नींव प्रदान करने वाला शिक्षण-टियोन है। शिक्षक शिक्षा में मास्टर की डिग्री प्राप्त करते हैं जो 300 ECTS (आमतौर पर न्यूनतम 4-5 वर्ष की पढ़ाई) के कॉन-सिस्टर्स होते हैं। डिग्री शिक्षा में स्नातकोत्तर अध्ययन के लिए पात्रता भी प्रदान करता है। विषय शिक्षक प्रशिक्षण में मास्टर डिग्री के भाग के रूप में एक या दो शिक्षण उप-जिज्ञासाओं और शिक्षक के शैक्षणिक अध्ययन में अध्ययन शामिल हैं। एक शिक्षण विषय का अर्थ है ए बेसिक शिक्षा, उच्च माध्यमिक विद्यालय या कुछ अन्य शैक्षणिक संस्थान (जक्कू-सिह्वोनेन, 2007) के पाठ्यक्रम में शामिल स्कूल विषय।

शिक्षक प्रशिक्षण के लक्ष्य के रूप में एक अच्छा शिक्षक

शिक्षा प्रणाली ने अधिवास के स्थान, आर्थिक या सामाजिक पृष्ठभूमि, लिंग, आयु या क्षमताओं की परवाह किए बिना सीखने के अधिकार के साथ सभी को प्रदान करना चाहा है। वास्तव में, फिनिश स्टु-डेंट्स ने हाल ही में अंतरराष्ट्रीय तुलनाओं (इकोनॉमिस्ट इंटेलिजेंस यूनिट, 2012 Lavonen & Laaksonen 2009) में अच्छा प्रदर्शन किया है। इस सफलता के लिए धन्यवाद ज्यादातर हमारे अच्छे शिक्षकों और शिक्षक प्रशिक्षण प्रणाली के हैं। एक अच्छा शिक्षक क्या है? कुछ सुविधाओं को इंगित किया जा सकता है।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

1860 के दशक में, फिनिश प्राथमिक शिक्षा के पिता, यूएन सिग्नसियस ने यह कहते हुए अध्यापन-स्वयं पर जोर दिया कि शिक्षक की शालीनता शैक्षिक आकांक्षाओं की सफलता के लिए सबसे भरोसेमंद गारंटी है। विद्यार्थियों के प्रति दया, प्रेम और धैर्य जैसी विशेषताएं शिक्षक के व्यक्तित्व में एक महत्वपूर्ण हिस्सा होना चाहिए। बाद में, कई शैक्षिक-सिद्धांतों ने एक शिक्षक के व्यक्तित्व के महत्व पर जोर दिया। अन्य लोगों के बीच, 1960 के दशक में मार्टी हैवियो ने निष्कर्ष निकाला कि किस तरह एक शिक्षक के शैक्षणिक गुणों में विनम्रता, प्रामाणिकता, हर्षोल्लास, जिम्मेदारी की भावना और शैक्षणिक प्रेम और चातुर्य शामिल हैं।

चूंकि विभिन्न युगों, सिद्धांतों, विचारधाराओं और मनुष्य के विचारों का एक अच्छे शिक्षक के भ्रम-विच्छेदन में अपना स्वयं का साम्राज्य होता है, इसलिए शिक्षक के व्यक्तित्व लक्षणों की कोई भी आदर्श तस्वीर स्पष्ट रूप से तैयार नहीं की जा सकती है। इस प्रकार, एक अच्छा शिक्षक होने के कई तरीके हैं: एक अच्छा शिक्षक एक ऐसा व्यक्तित्व होता है जो एक निश्चित यांत्रिक तरीके से व्यवहार नहीं करता है। सौभाग्य से अच्छे शिक्षक अलग हैं क्योंकि शिष्य भी हैं! इसी समय, यह सच है कि कोई भी एक अच्छा शिक्षक नहीं हो सकता है। एक शिक्षक के काम में बहुत सारे इमोशनल स्ट्रेन शामिल होते हैं और हर शिक्षक कभी-कभी निराश महसूस करता है। ऐसी परिस्थितियाँ होती हैं जब शिक्षक अपने द्वारा किए गए समाधान के पुनः बाग़ीब नहीं हो जाते हैं। शिक्षक ऐसी समस्याओं और चुनौतियों का सामना करते हैं जिनका कोई तैयार समाधान नहीं होता है।

अच्छे शिक्षक तैयार करने का मतलब है लगभग वैसा ही जैसा कि अच्छा व्यक्तित्व तैयार करना। शिक्षक ट्रेन-आईएनजी को शिक्षण कौशल के साथ-साथ व्यक्तित्व का ध्यान रखना चाहिए। शिक्षक के काम का एक महत्वपूर्ण हिस्सा विद्यार्थियों, माता-पिता, शिक्षक सहयोगियों और उदाहरण के लिए व्यापार साझेदारों सहित व्यापक संदर्भ के साथ करना है। एक शिक्षक की एक नेटवर्क बनाने की क्षमता जहां स्कूल स्थानीय समुदाय का एक हिस्सा बनाता है, स्कूल के सांस्कृतिक और सामाजिक कार्य को मजबूत करता है। वर्तमान रुझान, जैसे कि इंटर्नशन-एलाइज़ेशन और बहुसंस्कृतिवाद के लिए आवश्यक है कि शिक्षक भविष्य के निर्माताओं के लिए नई तरह की सामाजिक जिम्मेदारी और सक्रिय भूमिका निभाएं।

जैसा कि इस पत्र के पहले के अध्यायों में उल्लेख किया गया है, शिक्षकों की व्यावसायिकता स्कूल के विषयों में निपुणता के साथ विकसित होती है। शिक्षकों को उस विषय के बारे में

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

जानना होगा जो वे पढ़ाते हैं। फिर भी, यह महारत पर्याप्त नहीं है क्योंकि शिक्षकों का उत्साह और विशेषज्ञता विद्यार्थियों के सीखने की गारंटी नहीं है। अच्छे शिक्षक विभिन्न शिक्षार्थियों को प्रेरित कर सकते हैं और उन्हें सफल होने में मदद कर सकते हैं, और इस प्रकार, यह एक शिष्य के दृष्टिकोण से स्कूल के विषय को देखने, विद्यार्थियों का समर्थन करने, और सीखने में महत्वपूर्ण बिंदुओं को दूर करने और विद्यार्थियों के लिए प्रयास करने की इच्छा का सवाल है। ' सीख रहा हूँ। प्यूपिल्स उत्साहित हो जाते हैं जब वे सफलताओं को तेज करते हैं, ध्यान दें कि वे एक प्रगति करते हैं, और आश्वस्त होते हैं कि उनकी देखभाल की जाती है, अंडर-स्टैंड की जाती है, और उनकी सराहना की जाती है। अच्छे शिक्षक सबसे छोटी उपलब्धियों में खुशी को प्राथमिकता दे सकते हैं और पा सकते हैं।

दरअसल, आधुनिक स्कूलों में सूचनाओं की बढ़ती बाढ़ से शिक्षकों का परीक्षण किया जाता है। स्कूल अधिकारियों, विद्यार्थियों और उनके अभिभावकों द्वारा शिक्षकों के लिए विभिन्न माँगें निर्धारित की जाती हैं। एक चट्टान और कठिन जगह के बीच काम करते समय, शिक्षकों को अपने काम में प्रेरणा और गतिविधि बनाए रखने के लिए अपने मैथुन का ध्यान रखना चाहिए। इस प्रकार, शिक्षकों को अच्छे आत्म-प्रतिबिंब कौशल की आवश्यकता होती है, और शिक्षकों और शिक्षण के रूप में एक यथार्थवादी दृष्टिकोण और खुद की प्रशंसा। अच्छे शिक्षक पूर्ण नहीं होते हैं लेकिन वे स्वयं और विद्यार्थियों के प्रति मानवीय होते हैं। अच्छे शिक्षक अपने विद्यार्थियों से यह उम्मीद नहीं करते हैं कि वे प्रति-पंथी हों।

अच्छे शिक्षक के रूप में शैक्षणिक प्रेम का अर्थ है विद्यार्थियों की शिक्षा और उनकी प्रतिभा और खोजे जाने वाले अवसरों पर निरंतर विश्वास। उदाहरण के लिए, ऐसी परिस्थितियों में जहां एक शिक्षार्थी की प्रगति धीमी या पेचीदा होती है, एक प्यार करने वाला शिक्षक इस बात का ध्यान रखता है कि शिक्षार्थी निराश होने पर अपने स्वयं के सीखने में अपना विश्वास न खोए। जब एक शिक्षक शिक्षार्थी की क्षमताओं पर विश्वास करता है, तो शिक्षक को शिक्षार्थी को समझाने में आसानी होगी। दरअसल, "शिक्षा का उद्देश्य शैक्षणिक योग्यता के विकास को पार करना चाहिए" पजारे (2001, पी। 34) में कहा गया है और यह भी जारी है कि देखभाल और पूरी तरह से काम करने वाले व्यक्तियों, स्कूलों और शिक्षक को तैयार करने के लिए "आशावाद, आत्म-सम्मान से लैस होना चाहिए।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

एक शिक्षण पेशे में काम करना निरंतर अप-डेटिंग और सतत शिक्षा की आवश्यकता है। शिक्षकों को नवीन प्रयोग और अनुसंधान-आधारित मूल्यांकन के माध्यम से शैक्षणिक और विषय ज्ञान और कौशल को नवीनीकृत करने और अपने काम में आने वाली समस्याओं का जवाब देने में सक्षम होना चाहिए। मार्टी हावियो ने पहले ही 1954 में लिखा था कि शिक्षक शाश्वत शिष्य कैसे होते हैं। इसी तरह, आज के शिक्षक ट्रेन-इंग में, हम शिक्षकों के बारे में उनके काम के शोधकर्ताओं के रूप में बात करते हैं।

योग के रूप में, एक अच्छे शिक्षक के कई चित्र हैं। स्पदम (2004) ने छात्रों को शिक्षक की प्राथमिकताओं के अनुसार पाँच समूहों में शिक्षकों की धारणाओं के अनुसार अच्छे शिक्षकों को वर्गीकृत कियाः (1) प्रबोधक विशेषज्ञ, (2) स्पष्ट रूप से केंद्रित बच्चे, (3) कार्य और लक्ष्य उन्मुख, (4) जलवायु केंद्रित और (5) मुक्तिदाता उन्मुख शिक्षक। नीमी और जक्कू-सिवोनन (2006) बताते हैं कि पेशेवरों के रूप में, शिक्षकों को अनगिनत व्यावहारिक कौशल की आवश्यकता होती है जो उन्हें व्यक्तियों या समूहों को कॉन-टेंट की मध्यस्थता करने और संयुक्त रूप से ज्ञान का निर्माण करने में सक्षम करेगा। इस तरह के ज्ञान को प्रक्रियात्मक ज्ञान के रूप में वर्णित किया जा सकता है। शैक्षणिक सामग्री और व्यावहारिक कौशल को अलग या अनन्य के रूप में नहीं देखा जाना चाहिए; वे हमेशा शिक्षण पेशे के पूरक हैं। फ़ॉल्-लोइंग सारांश बताता है कि शिक्षण पेशे में किस प्रकार की क्षमताओं की आवश्यकता हैः 1) विभिन्न शिक्षार्थियों (आयु, लिंग, सांस्कृतिक पृष्ठभूमि, सीखने की कठिनाइयों आदि) का समर्थन करने की क्षमता), 2) अन्य शिक्षकों के साथ सहयोग करने की क्षमता स्कूलों या अन्य शैक्षिक सेटिंग्स में; 3) हितधारकों के साथ सहयोग को बढ़ावा देने की क्षमता; 4) विकसित करने और सुधार करने की क्षमता में सुधार-बूम और सीखने के वातावरण; 5) स्कूल जीवन या शिक्षण संस्थानों में समस्याओं को हल करने की क्षमता और 6) किसी की अपनी पेशेवर पहचान को प्रतिबिंबित करने की क्षमता। (पीपी। ४४-४५)

चर्चाः शिक्षक शिक्षकों के काम के दूर तक पहुँचने के प्रभाव

एक शिक्षक का पेशा एक वांछित हैः केवल लगभग 10-15 आवेदक छात्र शिक्षक के रूप में चुने जाते हैं (वैलीजेरवी, 2012)। प्रवेश परीक्षा पास करना और चयनित होना कई छात्रों के लिए सपना सच होता है। फिर भी, उनमें से कई भी अनिश्चित हैं कि विश्वविद्यालय स्तर

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

के अध्ययनों के लिए उनकी क्या आवश्यकता है। विश्वविद्यालय के नए छात्र शिक्षकों की धारणा के आधार पर अध्ययन प्रक्रिया की शुरुआत में प्रेरणा मजबूत या कम हो सकती है। शिक्षक प्रशिक्षण अत्यधिक मांग है और इसे शिक्षकों के लिए निर्धारित अपेक्षाओं को पूरा करना चाहिए। छात्र शिक्षकों के आत्मविश्वास को कैसे मजबूत करें कि वे पढ़ाई को संभालें और जरूरत पड़ने पर समर्थन प्राप्त करें?

शिक्षक शिक्षकों के पास एक विशेष जिम्मेदारी और भूमिका होती है, जो छात्र शिक्षकों के अध्ययन प्रक्रियाओं के कार्यकर्ताओं, समर्थकों और त्वरक-निर्माणकर्ताओं के रूप में होती है। अध्ययन प्रक्रियाओं पर शोध से पता चला है कि पहले अध्ययन वर्ष से सीखने के परिणाम बाकी अध्ययन प्रक्रिया की सफलता की भविष्यवाणी करते हैं। यही कारण है कि शिक्षा की शुरुआत से तुरंत समर्थन इतना महत्वपूर्ण है, लेकिन यह मार्गदर्शन स्नातक-स्नातकोत्तर और मास्टर की पढ़ाई के बाद के चरणों को कम महत्वपूर्ण नहीं बनाता है। छात्र शिक्षक समस्याओं, विकल्पों और प्रश्नों का सामना करते हैं, जहां गलतियों और लंबे समय तक अध्ययन प्रक्रिया से बचने के लिए उन्हें समर्थन और मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है।

आधुनिक दुनिया में, छात्र समूह पहले से कहीं अधिक विषम हैं। इसलिए, यह आवश्यक है कि छात्र दूसरों के साथ प्रभावी ढंग से रहना और काम करना सीखें, जो खुद से अलग हैं (जैसे, झाओ, कुह, और कैरिनी, 2005) और यह शिक्षा के कार्यान्वयन के लिए एक नई चुनौती देता है (वत्स और) स्मोलिज़, 1997)। क्रूस, वोल्विनक, सेफर्ट और पास्करेला (2006) के शोध ने इस बात का सबूत दिया कि शिक्षा में अच्छी प्रथाओं का उन छात्रों के लिए प्रतिपूरक प्रभाव पड़ता है जो सीखने के लिए संज्ञानात्मक क्षमता या अभिविन्यास के एक विशेष माप पर औसत से नीचे विश्वविद्यालय में प्रवेश करते हैं। विशेष रूप से उत्तरार्द्ध के संबंध में, छात्रों की पृष्ठभूमि वास्तव में बदल गई है क्योंकि आजकल कम और कम हैं जो एक तथाकथित पारंपरिक परिवार (सैन एंटोनियो, 2008) से आते हैं। यह, वास्तव में, एक महत्वपूर्ण मुद्दा है क्योंकि स्कूल में छात्रों के रहने की क्षमता छात्रों के घर की जिम्मेदारियों, पारिवारिक संसाधनों की कमी और सामाजिक वर्ग पदानुक्रम से संबंधित सहकर्मी-समूह तनावों से प्रभावित हो सकती है। कम-से-कम एक स्कूल स्टाफ सदस्य के साथ सार्थक संबंध होने से कम आय वाले छात्रों को विशेष रूप से लाभ होता है, जो उनके हितों, कौशल और संघर्ष को जानते हैं (सैन एंटोनियो, 2008 देखें)।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

इसलिए, शिक्षक शिक्षकों का काम मांग और महत्वपूर्ण है, और इसके लिए संसाधनों, समय और एकाग्रता की आवश्यकता होती है। निम्नलिखित कारणों से शिक्षण और सलाह देने के लिए कम से कम एक विशेष स्थिति के हकदार हैं:

1. छात्रों के लिए देयता

विश्वविद्यालय के शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम की प्रगति, उद्देश्यों और सामग्री के बारे में जानकारी, समर्थन, मार्गदर्शन और जानकारी के साथ छात्र शिक्षकों को प्रदान करने के लिए जिम्मेदारी को चकमा नहीं दे सकते। विश्वविद्यालयों के आवेदन गाइड में दिए गए वादे पूरे होने चाहिए ताकि हर छात्र का स्वागत महसूस हो और वह आश्वस्त हो जाए कि उसने शिक्षक प्रशिक्षण के लिए आवेदन करते समय एक अच्छा विकल्प चुना है। Jukka Sankala (2012) में छात्र की जिम्मेदारी का भी उल्लेख किया गया है, जबकि Asko Karjalainen (1996) छात्रों की सीखने और समझने की उपेक्षा के विपरीत शैक्षणिक जिम्मेदारी को संदर्भित करता हैं अर्ध-ज्ञान का खाली बैरल नहीं बनना चाहिए जो शब्दजाल-भाषी 'शोधकर्ता-टार्ग्लिंग बैंग' '(पृष्ठ 24) है।

2. विश्वविद्यालय के कार्य के प्रति प्रतिबद्धता और इसके वित्तपोषण को सुरक्षित करना

विश्वविद्यालय शिक्षा मूल रूप से निः शुल्क है और क्योंकि सरकार द्वारा विश्वविद्यालयों का वित्त पोषण किया जाता है। विश्वविद्यालय स्वायत्त हैं, लेकिन वर्तमान वित्त प्रणाली का मतलब है कि विश्वविद्यालय के व्यक्ति-एनएल को ऐसी गतिविधियों में संलग्न होना है जो सार्वजनिक धन द्वारा प्रदान किए गए आर्थिक संसाधनों द्वारा परिभाषित किए गए हैं। शिक्षा बुनियादी धन का सबसे बड़ा स्रोत हैः एक विश्वविद्यालय की आर्थिक क्षमता विशेष रूप से स्नातकों की संख्या पर निर्भर करती है, और अनुसंधान के साथ-साथ अध्ययन बिंदु और पाठ्यक्रम-प्रदर्शन किया है। विश्वविद्यालयों के लाभ का एक नया संकेतक और इस प्रकार धन के लिए आधार उन छात्रों का अनुपात होगा जिन्होंने प्रत्येक अध्ययन वर्ष में 55 ECTS अंक का प्रदर्शन किया है। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए, विश्वविद्यालय के कर्मियों और छात्रों को विश्वविद्यालय के अस्तित्व की रक्षा के लिए बेहद सक्रिय होना होगा।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

3. पुरस्कृत कार्य. पुरस्कृत अध्ययन

शिक्षण और सलाह देने का सबसे दूरगामी और पुरस्कृत हिस्सा छात्र शिक्षकों को अंतर-प्रतिष्ठित करना और उनके अनुशासन के प्रश्नों को जब्त करना है, और अंत में विज्ञान की निरंतरता और विकास के लिए काम करने के बारे में उत्साही बनना है। जब शिक्षक छात्र शिक्षकों के सीखने और उनके विकास और कौशल पर भरोसा करने के लिए समर्थन करते हैं और उन्हें मजबूत बनाते हैं, तो शिक्षक अपने छात्रों को प्रेरित, विकसित और यहां तक कि शीर्ष उपलब्धियों तक पहुंचते हैं जो उन्हें शिक्षकों की मदद, प्रोत्साहन और सकारात्मक प्रतिक्रिया के बिना हासिल नहीं होते। जो शिक्षक शिक्षण और परामर्श के लिए समर्पित होते हैं, वे छात्रों के सु-सेस से खुशी महसूस कर सकते हैं। शिक्षक के समर्थन के साथ, छात्र खुद पर और अपनी प्रतिभा पर भरोसा करना शुरू कर सकते हैं और अधिक सक्रिय रूप से और गुणवत्ता परिणामों (स्कंक और पजारे, 2005) की ओर अध्ययन कर सकते हैं। अच्छे शिक्षण और शिक्षण परिणामों के लिए काम की आवश्यकता होती है लेकिन शिक्षक और छात्र दोनों का कल्याण करते हैं।

4. शिक्षक उदाहरण और बेलवेस्टर के रूप में

विश्वविद्यालय के शिक्षक और शिक्षक शिक्षक छात्र शिक्षकों के लिए अमूल्य या प्राथमिक मॉडल, उदाहरण और घंटी-पेथर हो सकते हैं। अपने काम के माध्यम से वे दिशा दिखा सकते हैं, सामान्य रूप से अध्ययन और जीवन के लिए अपने लक्ष्यों को खोजने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।

प्रोत्साहन की शक्ति

विश्वविद्यालय के शिक्षक छोटे-से-छोटे इशारों वाले छात्र अध्यापकों की मदद कर सकते हैं ताकि वे भी बेहतरीन परिणाम प्राप्त कर सकें। कुछ उत्साहवर्धक शब्द पर्याप्त हो सकते हैं (Määttä, 2011; 2012) या अपने स्वयं के अनुभवों की एक छोटी सी कहानी जो छात्रों को विज्ञान की दुनिया का हिस्सा बनाती है। सेवा के दर्शन को सीखना महत्वपूर्ण हैः मदद करने की वास्तविक इच्छा को खोजने के बाद, व्यक्ति जीवन और रिश्तों के बारे में नए सबक सीखता है। प्रोत्साहित करने की क्षमता एक दर्पण बन सकती है जो स्वयं को भी मजबूत

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

करती है और यह दर्शाती है कि पर्यवेक्षण, मार्गदर्शन और सिखाने के लिए एबिल-इट का आनंद कैसे लिया जाए।

5. शैक्षणिक कार्य का एक महत्वपूर्ण हिस्सा

गुणवत्ता मार्गदर्शन और शिक्षण शैक्षणिक कार्य के पूरे क्षेत्र का एक महत्वपूर्ण और महत्वपूर्ण हिस्सा है। अनुसंधान कौशल के अलावा, शिक्षण और मार्गदर्शन ज्ञान को विश्वविद्यालय समुदाय के भीतर सीखा, विकसित और साझा किया जा सकता है। कुशल शिक्षक शिक्षक अपने क्षेत्र के मजबूत विशेषज्ञ होते हैं, जो छात्रों के सीखने में रुचि रखते हैं, और जानते हैं कि इसका समर्थन कैसे करना है। इसके अलावा, वे अपने कौशल को अपने शैक्षणिक समुदायों के भीतर विभिन्न तरीकों से और सक्रिय रूप से विकसित करते हैं।

यद्यपि शिक्षक प्रशिक्षण में बहुत सारे अच्छे मार्गदर्शन और शिक्षण अनुभव और अभ्यास उपलब्ध हैं, लेकिन नए लोग कभी भी इसके लिए अचंभित नहीं होते हैं। छात्र शिक्षकों की देखभाल क्वालि-टी की जीवनरेखा और शिक्षक प्रशिक्षण की लाभप्रदता है।

संदर्भ

1. एलन, डी. (1999)। कॉलेज खत्म करने की इच्छाः प्रेरणा और दृढ़ता के बीच एन अनुभवजन्य लिंक। उच्च शिक्षा में फिर से खोज, 40 (4), 461-485.
2. एटजोनन, पी. (2007)। एक बेहतर निजी और सार्वजनिक जीवन के लिए शैक्षिक प्रौद्योगिकी और प्रौद्योगिकी शिक्षा - फिनिश दृष्टिकोण से सिद्धांत और व्यवहार। आर। जक्कू-सिहवोनेन और एच। नीमी (ईडीएस) में, एक सामाजिक योगदानकर्ता के रूप में शिक्षा (पीपी 91-110)। फ्रैंकफर्ट एम मेनः पीटर लैंग।
3. बिगग्स, जे बी (1987)। छात्र सीखने और अध्ययन करने के लिए दृष्टिकोण। नागफनीः शैक्षिक अनुसंधान के लिए ऑस्ट्रेलियाई परिषद। Http%@@eric-ed-gov@PDFS@ ED308201-pdf से पुनर्प्राप्त किया गया।
4. कार्वर, सी. एस., और स्कीयर, एम. एफ. (2002)। आशावाद। सी. आर. स्नाइडर, और एस. जे. लोपेज़ (ईडीएस) में, सकारात्मक मनोविज्ञान की पुस्तिका (पीपी। 231-243)। ऑक्सफोर्डः ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

5. कैसिडी, एस., और एरीस, पी. (2000)। सीखने की शैली, अकादमिक विश्वास प्रणाली, उच्च शिक्षा में स्वयं रिपोर्ट छात्र प्रवीणता और शैक्षणिक उपलब्धि। शैक्षिक मनोविज्ञानः प्रायोगिक शैक्षिक मनोविज्ञान के एक इंटर्ना-टिकल जर्नल, 20 (3), 307-322। डोईः 10.1080/ 713,663,740.
6. क्रूस, टी., वोलनिएक, जी. सी., सेफर्ट, टी. ए., और पास्करेला, ई. टी.(2006)। कॉग-लीज के पहले वर्ष के दौरान कॉग-निएटिव डेवलपमेंट, लर्निंग ओरिएंटेशन और स्नातक डिग्री योजनाओं पर अच्छे अभ्यासों का प्रभाव। जर्नल ऑफ कॉलेज स्टूडेंट डेवलपमेंट, 47 (4), 365-383.
7. अर्थशास्त्री इंटेलिजेंस यूनिट। (2012)। सीखने की अवस्था। शिक्षा में देश के प्रदर्शन में सबक। लंदनः पीयरसन। से लिया गयाः http%@@thelearningcurve-pearson-com@the&report
8. फ्लोर्स, एम. ए., और डे, सी. (2006)। नए शिक्षकों की पहचान को आकार देने और पुनर्व्यवस्थित करने वाले संदर्भः एक बहु-परिप्रेक्ष्य अध्ययन। शिक्षण और शिक्षक शिक्षा, 22, 219-232। doi% 10-1016 @ j-tate-2005-09-002
9. त्रत्रगेटर, एम., और सीबेरट, जे. के. (2002)। शैक्षणिक दक्षता के लिए अध्ययन कौशल का योगदान। स्कूल मनोविज्ञान की समीक्षा, 31 (3), 350-365.
10. ग्रीनवल्ड, आर., हेजेज, एल. वी., और लैइन, आर.डी. (1996)। छात्र उपलब्धि पर स्कूल संसाधनों का प्रभाव। शैक्षिक अनुसंधान की समीक्षा, 66 (3), 361-396.
11. हापानीमी, टी।, वूटिलैनेन, यू। एंड इकहिमोनन के। (2001)। मैं पायलट प्रयोगों के लिए क्या कर सकता हूं? यू। वाउटिलीनन और टी. हापानिमी (EdsA) में, मार्गदर्शन के अध्ययन के लिए एक संसाधन (मेंटरिंग-एक संसाधन अध्ययन के लिए) (पीपी। 97-112)। कुओपियोः कुओपियो विश्वविद्यालय।
12. हेइक्किला, वी., यूसियाट्टी, एस., और माल्टा, के (2012)। शिक्षक छात्रों की स्कूल यादें उनकी पेशेवर पहचान के विकास के हिस्से के रूप में। जर्नल ऑफ स्टडीज इन एजुकेशन, 2 (2), 215-229। डोईः 10.5296 / jse-v2i2.1580.
13. ह्युबनेर, ई. एस., गिलमैन, आर., रेशली, ए. एल., और हॉल, आर. (2009)। सकारात्मक स्कूल। एस. जे. लोपेज़ और सी। आर। स्नाइडर (ईडीएस) में, सकारात्मक

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

मनोविज्ञान की ऑक्सफोर्ड हैंडबुक (पीपी। 561-568)। दूसरा संस्करण। ऑक्सफोर्डः ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।

14. जक्कू-सिह्वोनेन, आर। (2007)। शिक्षा में पढ़ाई के लिए पाठ्यक्रम। आर. जक्कू-सिह्वोनेन और एच. नीमी (ईडीएस) में, सामाजिक योगदानकर्ता के रूप में शिक्षा (पीपी। 207-225)। फ्रैंकफर्ट एम मेनः पीटर लैंग।
15. जक्कू-सिह्वोनेन, आर., और नीमी, एच. (2006 ए)। फिनिश शिक्षा प्रणाली और शिक्षकों के काम का परिचय। आर. जक्कू-सिह्वोनेन और एच। नीमी (ईडीएस), फिनलैंड में शोध-आधारित शिक्षक शिक्षा - फिनिश शिक्षक शिक्षकों द्वारा प्रतिबिंब (पीपी। 7-13)। (शैक्षिक विज्ञान में अनुसंधान 25।) हेलसिंकीः फिनिश शैक्षिक अनुसंधान संघ।
16. जक्कू-सिह्वोनेन, आर., टिसारी, वी., ओट्स, ए. और यूसियाट्टी, एस (2012)। बोलोग्ना प्रक्रिया के बाद शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम-फ़िनलैंड और एस्टोनिया में लिखित पाठ्यक्रम का तुलनात्मक विश्लेषण। स्कांडी-नेवीयन जर्नल ऑफ एजुकेशन, 56 (3), 261-275.
17. जोकिनेन, एच., और वैलीजेरवी, जे. (2006)। शिक्षकों के पेशेवर डे-डिवेलपमेंट का समर्थन करने के लिए एक उपकरण का उल्लेख करना। आर. जक्कू-सिह्वोनेन और एच. नीमी (ईडीएस), फिनलैंड में शोध-आधारित शिक्षक शिक्षा-फिनिश शिक्षक शिक्षकों द्वारा प्रतिबिंब (पीपी। 89-102)। तुर्कूः फिनिश एजुकेशनल री-सर्च एसोसिएशन।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.